

**Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 9 від 26.04.2016 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 94-р від 26.04.2016 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою
університету,
протокол № 13 від 27.06.2017 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 171-р від 29.06.2017 р.



Ректор

В. П. Кравець

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Середня освіта»

Рівень вищої освіти: третій освітньо-науковий рівень

Ступінь вищої освіти: доктор філософії

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

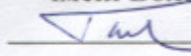
Спеціальність: 014 Середня освіта

**Лист погодження
освітньо-наукової програми вищої освіти**

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціалізація	–
Друга спеціальність (предметна спеціалізація)	–
Спеціалізація	–
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Ступінь	Доктор філософії (PhD)
Кваліфікація	Доктор філософії з середньої освіти (Іноземні мови)

ПОГОДЖЕНО

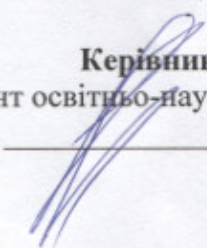
Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка


Г. В. Терещук
21. 06. 2017 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

Робочою групою зі спеціальності
014 Середня освіта
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

**Керівник робочої групи
(гарант освітньо-наукової програми)**


І. П. Задорожна

Передмова

Освітньо-наукову програму розробила робоча група мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

Задорожна Ірина Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови та методики її викладання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – **гарант**.

Члени робочої групи:

Терещук Григорій Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України. Перший проректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Морська Лілія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Зовнішні стейкхолдери:

Дроздова Ірина Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри мовної підготовки Державного біотехнічного університету м. Харків.

Рецензенти:

Черноватий Леонід Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, академік АН ВШ України, професор кафедри перекладознавства імені Миколи Лукаша Харківського національного університету імені Василя Назаровича Каразіна.

Руснак Іван Степанович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

1. Профіль освітньо-наукової програми спеціальності 014 Середня освіта

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра англійської мови та методики її викладання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Доктор філософії (PhD); доктор філософії з середньої освіти (Іноземні мови)
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EFQ-LLL – 8 рівень / НРК України – 9 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Спеціальність	014 Середня освіта
Мова викладання	Українська, англійська
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://info.elr.tnpu.edu.ua/onp
1.2. Мета програми	
Сформувати у здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що дають змогу: на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти, зокрема методики навчання іноземних мов; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах; підготувати власне дослідження за спеціальністю середня освіта, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, з публічним його захистом.	
1.3. Характеристика програми	
Предметна область	<p>01 Освіта 014 Середня освіта</p> <p>Об'єкт діяльності: середня освіта (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, соціокультурному та інших аспектах).</p> <p>Цілі навчання: фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну і прикладну фахову діяльність з методики навчання іноземних мов у середній школі; формування компетентностей, необхідних для інноваційної, науково-дослідницької діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову</p>

	<p>компетентність науковця.</p> <p>Методи, методики та технології: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у галузі освіти; загальнонаукові, педагогічні, статистичні методи дослідження, інноваційні освітні технології, ІКТ.</p> <p>Інструменти й обладнання: бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дають змогу досягати цілей навчання.</p>
Академічні права випускників	<p>Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, отримувати будь-які інші форми освіти, підвищувати кваліфікацію, займатися самоосвітою.</p>
Орієнтація програми	<p>Освітньо-наукова.</p>
Фокус програми	<p>Середня освіта. Наукова та професійна підготовка фахівця. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері загальної середньої освіти, професійно-технічної освіти, вищої освіти, післядипломної освіти, дистанційної освіти, самоосвіти, освіти дорослих. Наукові дослідження у сфері освіти.</p>
Особливості програми	<p><i>Освітня складова програми</i> реалізується упродовж восьми семестрів, тривалістю 60 кредитів, вміщує дисципліни у відповідних циклах, що забезпечують: теоретичні знання науково-педагогічного характеру в галузі середньої освіти, лінгвометодики; дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти, що забезпечить переосмислення сучасних концепцій навчання іноземних мов; оволодіння актуальними підходами до навчання іноземних мов у середній школі, перспективними технологіями, методологією наукової праці та основами наукової комунікації.</p> <p>Освітня програма має широкий спектр навчальних дисциплін циклу професійної і практичної підготовки.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є складовою частиною навчального плану. <i>Особливістю освітньо-наукової програми</i> є підготовка докторів філософії зі спеціальності 014 Середня освіта у поєднанні освітньої складової з науковою і можливість виконання аспірантами окремих складових власних наукових досліджень з методики навчання іноземних мов у середній школі під час практичних занять з навчальних дисциплін професійної підготовки.</p>

1.4. Працевлаштування та продовження освіти	
Працевлаштування	<p>Випускник аспірантури підготовлений до роботи за Національним класифікатором України КВЕД-2010:</p> <p>вид економічної діяльності – 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук;</p> <p>вид економічної діяльності – 85.42 Вища освіта.</p> <p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК003:2010):</p> <p>2310 Викладач університетів та закладів вищої освіти:</p> <p>2310.1 Професор, доцент;</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2310.2 Асистент;</p> <p>2320 Викладач середніх навчальних закладів:</p> <p>2351.1-Молодший науковий співробітник.</p> <p>2351.1- Науковий співробітник.</p> <p>2351.1- Науковий співробітник-консультант.</p> <p>Випускник також може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у галузі методики навчання іноземних мов у середніх закладах освіти. Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: здобуття наукового ступеня доктора наук; освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</p>
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемноорієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС.</p> <p>Підготовка та захист протягом першого року навчання проекту дисертаційного дослідження з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <p>– застосування методів сучасних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проєктних, портфоліо, тренінгових, проблемного навчання, імітаційно-ігрових тощо) для продуктивного оволодіння здобувачами різнорівневими компетентностями, що забезпечують</p>

	<p>особистісно-орієнтований підхід і розвиток мислення у здобувачів; – застосування технології навчального проєктування з парним або груповим виконанням проєктів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії; – організацію продуктивної педагогічної взаємодії з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, залученими до освітнього процесу; – залучення до консультування аспірантів відомих фахівців у галузі педагогічної науки та практики;</p> <p>інформаційну підтримку участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних);</p> <p>надання можливості здобувачам брати участь у підготовці наукових проєктів на конкурси Міністерства освіти і науки України;</p> <p>безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.</p>
Оцінювання	<p><i>Освітня складова програми.</i></p> <p>Усне та письмове опитування, тестові завдання в письмовій чи електронній формі, модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, захисти звіту практик, атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання успішності навчання аспіранта (здобувача) будується на умовах академічної доброчесності та прозорості, проводиться у формі: екзамену та/або заліку за результатами вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.</p> <p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, модульний, самоконтроль.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її попередня експертиза, публічний захист та присудження аспіранту наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 014 Середня освіта.</p>
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до аналізу, синтезу, оцінки, критичного осмислення процесів і явищ сучасного освітнього дискурсу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, систематизації, критичного осмислення інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність створювати та інтерпретувати нові знання у процесі виконання наукового дослідження; розширювати і</p>

	<p>переоцінювати наявні знання, професійні практики.</p> <p>ЗК 4. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема в міждисциплінарних галузях, на основі сформованого наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та дотриманням академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 5. Здатність розробляти наукові проєкти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися в усній, писемній формі з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації, обговорення результатів своєї наукової роботи; здійснювати міжкультурну фахову комунікацію через індивідуальну, колективну співпрацю, командну роботу в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї, нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).</p> <p>ЗК 8. Здатність до саморозвитку (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), формування наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети.</p> <p>ЗК 9. Здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях, професійній діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність до формування професійного іміджу, високого рівня самостійності та інноваційності в контексті побудови успішної кар'єри.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здобуття концептуальних знань у галузі середньої освіти, зокрема про основні парадигми, технології, розуміння теоретичних і практичних проблем; розширення наукових знань про систему середньої освіти, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>ФК 2. Здатність аналізувати теоретичні засади методики викладання іноземних мов, аналізувати та пропонувати шляхи вирішення проблемних питань з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати глибокі знання в галузі середньої освіти для аналізу науково-теоретичних, прикладних досліджень з методики викладання іноземних мов.</p> <p>ФК 4. Здатність оперувати класичними та новітніми методами викладання іноземних мов, реалізовувати діяльнісний і компетентнісний підходи на основі лінгводидактичних засад.</p> <p>ФК 5. Здатність здійснювати моніторинг проблем середньої освіти, систематизувати та інтерпретувати його результати.</p> <p>ФК 6. Здатність розв'язувати проблеми і завдання в</p>

	<p>освітній галузі на основі осмислення тенденцій розвитку, чинників впливу з використанням теоретичних та експериментальних методів.</p> <p>ФК 7. Здатність проводити оригінальні науково-методичні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.</p> <p>ФК 8. Здатність до реалізації процедур проєктування, організації та моніторингу педагогічних систем і технологій з урахуванням необхідних перетворень в освітній галузі з методики викладання іноземних мов (середня освіта), в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків.</p> <p>ФК 9. Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості методики викладання іноземних мов у середній освіті.</p> <p>ФК 10. Здатність до публічного представлення та захисту результатів дисертаційного дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>ФК 11. Здатність до вирішення фахових проблем через упровадження інновацій та інформаційних технологій.</p> <p>ФК 12. Здатність вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/здобувачами, створювати сприятливий психологічний клімат в освітньому середовищі.</p> <p>ФК 13. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати інноваційні міждисциплінарні та міжнародні проєкти.</p> <p>ФК 14. Здатність проводити оригінальні дослідження із використанням методологічного інструментарію, досягати наукових результатів, виконувати завдання з досліджень лінгво-соціокультурної компетентності в галузі середньої освіти.</p> <p>ФК 15. Здатність оцінювати результати рівня сформованості іншомовної компетентності та моніторингу успішності процесу навчання учнів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи.</p> <p>ФК 16. Здатність розробляти підручники, посібники, методичні рекомендації із впровадження результатів досліджень в освітній процес середньої школи.</p> <p>ФК 17. Здатність до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Середня освіта», орієнтовану на ринок праці щодо підготовки фахівця з методики викладання іноземних мов відповідно до чинних стандартів освітньої галузі.</p>
1.7. Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. На основі наукового світогляду аналізувати процеси, явища, освітнього процесу, академічного середовища; пов'язувати загальнофілософські й лінгвометодичні проблеми, вирішення завдань науково-дослідної, методичної, організаційної діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</p> <p>ПРН 2. Осмислити найновіші дослідження в галузі середньої освіти, розуміти теоретичні й практичні проблеми з методики викладання іноземних мов.</p>

ПРН 3. Уміти планувати, організувати, проводити науково-теоретичне, навчально-методичне дослідження, доступно, аргументовано представляти результати досліджень у наукових колах.

ПРН 4. Використовувати сучасні концептуальні, методологічні знання в галузі середньої освіти, знати науково-теоретичні, практичні основи їх реалізації, сучасні підходи до методики викладання іноземних мов.

ПРН 5. Обирати методологію відповідно до об'єкту дослідження, запроваджувати сучасні методи наукових розвідок для розв'язання актуальних проблем і завдань у галузі середньої освіти.

ПРН 6. Уміти критично аналізувати історичні надбання, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди щодо методики викладання іноземних мов, формулювати й обґрунтовувати обрану наукову концепцію.

ПРН 7. Практикувати пошук, самостійний відбір та здатність застосовувати нормативно-правову, методичну документацію, що визначає роботу закладу освіти.

ПРН 8. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми регулювання правових відносин щодо інтелектуальної власності, академічної доброчесності.

ПРН 9. Використовувати інформаційно-технологічні ресурси в професійній діяльності.

ПРН 10. Усвідомлювати й розуміти взаємозв'язки методики з іншими галузями; генерувати, комплексно аналізувати наукові ідеї, категоріальний апарат досліджень, інформаційне та методичне забезпечення.

ПРН 11. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах національного та міжнародного рівнів, презентувати результати наукових розвідок рідною та іноземними мовами.

ПРН 12. Вміти викладати фахові дисципліни з іноземних мов у галузі середньої освіти відповідно до стандартів сучасної освіти; використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.

ПРН 13. Вміти реалізовувати методики раннього навчання іноземних мов і оцінювати рівень сформованості лінгво-соціокультурної компетентності здобувачів освіти з метою досягнення результатів навчання.

ПРН 14. Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями викладання іноземних мов відповідно до принципів поєднання методів навчання, розробляти НМК з іноземних мов в галузі середньої освіти.

ПРН 15. Вивчати і впроваджувати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми, відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р.). Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах та науково-дослідних інститутах.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми «Соціальна робота» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р.).</p>
Інформаційне та методичне забезпечення	<p>Інформаційне та методичне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми «Середня освіта» відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р.).</p> <p>Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки ТНПУ. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.</p>

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1.Перелік компонентів освітньої програми

Шифр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Нормативні навчальні дисципліни			
Цикл загальної підготовки			
1.1.01	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	8	залік, екзамен
1.1.02	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	6	екзамен
1.1.03	Організація наукової діяльності	8	залік
1.1.04	Педагогічна антропологія	6	залік
Цикл професійної підготовки			
1.2.01	Теоретичні засади реалізації дослідження з методики навчання мов	4	екзамен
1.2.02	Проблеми міжкультурної комунікації і методики навчання мов	4	екзамен
1.2.03	Сучасні технології та методики викладання мов	3	екзамен
Усього за нормативні навчальні дисципліни		39	
Вибіркові навчальні дисципліни			
2.2.1.01	Науково-методичні основи створення підручників з іноземних мов і культур	5	залік
2.2.1.02	Цифрові наукові комунікації		
2.2.1.03	Формування багатомовної особистості в умовах полілінгвальності		
2.2.1.04	Проблеми раннього навчання іноземних мов і культур		
2.2.1.05	Формування лінгво-соціокультурної компетентості в аспекті загальноєвропейських рекомендацій		
2.2.2.01	Поєднання методів навчання іноземних мов	5	залік
2.2.2.02	Новітні технології та методики навчання іноземних мов		
2.2.2.03	Актуальні проблеми методики навчання другої іноземної мови у середній школі		
2.2.2.04	Історія розвитку методики навчання іноземних мов і культур		
2.2.2.05	Управління науковими проектами		
2.2.3.01	Інформаційні технології у викладанні іноземних мов	5	залік
2.2.3.02	Нормативно-правова база іншомовного навчання у середній школі (вітчизняний та зарубіжний досвід)		
2.2.3.03	Інтегроване формування професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності школяра (старшокласника)		
2.2.3.04	Формування навчально-стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої		

	діяльності учнів		
2.2.3.05	Інклюзивні практики у навчанні іноземних мов		
Усього за вибіркові навчальні дисципліни		15	
Асистентська педагогічна практика		6	залік
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		60	

2.2. Структурно-логічна схема компонентів освітньо-наукової програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі філології і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.
Система внутрішнього забезпечення якості	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: <ul style="list-style-type: none"> • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р.</p>
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти;

	необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх пр	Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії на випускових кафедрах.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічний доступ до інформації про підготовку докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Соціальна робота» надається за посиланнями: info@tnpu.edu.ua http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Запобігання плагіату (компіляції) в освітньому процесі здійснюється шляхом: формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали; запровадження курсу лекцій з основ наукового письма та дослідницької роботи з вивчення вимог до написання письмових робіт та акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Науковими керівниками в обов'язковому порядку на усіх етапах виконання дисертаційних досліджень здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату. Виявлення фактів плагіату (компіляцій) у представлених розділах дисертаційної роботи чи статтях аспірантів може бути підставою для виключення з аспірантури.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми «Середня освіта»

		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
ОКЗ 1.1.01		+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+			+	+	+	+		+	+		+	+	+
ОКЗ 1.1.02		+	+		+			+	+	+		+	+		+		+	+			+	+			+			+
ОКЗ 1.1.03		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+	+				+			
ОКЗ 1.1.04		+	+		+			+	+								+	+	+		+	+			+			+
ОКП 1.2.01		+	+	+				+	+	+			+	+	+		+	+		+	+	+		+	+			
ОКП 1.2.02		+	+		+		+	+	+			+	+			+						+	+					+
ОКП 1.2.03		+	+		+			+	+		+	+			+	+			+	+			+			+	+	+
В К П 1	ВКП 2.2.1.01		+		+			+		+			+		+			+						+				
	ВКП 2.2.1.02	+		+						+			+							+				+				
	ВКП 2.2.1.03		+		+		+		+			+		+	+	+	+		+	+			+					
	ВКП 2.2.1.04		+	+				+				+	+				+						+		+			
	ВКП 2.2.1.05	+				+	+	+					+							+						+		+
В К П 2	ВКП 2.2.2.01	+	+	+				+		+		+	+		+										+			+
	ВКП 2.2.2.02	+	+	+				+	+		+	+	+							+		+		+		+		
	ВКП 2.2.2.03		+		+			+	+			+	+	+	+	+	+		+	+				+				
	ВКП 2.2.2.04	+	+		+		+	+		+		+	+	+	+					+		+	+		+		+	
	ВКП 2.2.2.05	+	+	+		+		+		+	+	+	+				+	+	+					+		+		
В К П 3	ВКП 2.2.3.01		+			+					+		+									+			+			
	ВКП 2.2.3.02	+	+	+				+	+		+	+	+		+	+	+		+			+		+			+	
	ВКП 2.2.3.03		+	+			+	+			+		+	+	+					+		+	+				+	
	ВКП 2.2.3.04	+	+	+				+	+		+	+		+	+		+			+			+		+			
	ВКП 2.2.3.05							+			+	+	+		+		+			+		+	+			+		+

**5.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-наукової програми «Середня освіта»**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15
ОКЗ 1.1.01	+		+		+	+		+	+		+	+		+	+
ОКЗ 1.1.02	+		+		+	+		+		+			+		+
ОКЗ 1.1.03	+		+		+	+	+			+	+		+		
ОКЗ 1.1.04			+		+	+		+							+
ОКП 1.2.01		+	+	+	+		+			+	+				
ОКП 1.2.02	+		+		+	+	+								+
ОКП 1.2.03				+		+		+		+		+		+	+
В К П 1	ВКП 2.2.1.01			+					+		+				+
	ВКП 2.2.1.02	+		+				+			+				
	ВКП 2.2.1.03	+	+	+	+	+	+					+	+		
	ВКП 2.2.1.04	+			+				+	+			+		+
	ВКП 2.2.1.05		+			+				+				+	
В К П 2	ВКП 2.2.2.01		+	+		+			+			+		+	+
	ВКП 2.2.2.02	+	+			+			+	+			+		
	ВКП 2.2.2.03	+	+	+	+	+	+					+			+
	ВКП 2.2.2.04	+	+		+	+			+	+		+	+		+
	ВКП 2.2.2.05	+	+	+							+			+	
В К П 3	ВКП 2.2.3.01		+						+	+	+		+		
	ВКП 2.2.3.02	+	+		+			+	+		+			+	
	ВКП 2.2.3.03	+		+				+	+	+			+	+	
	ВКП 2.2.3.04	+			+	+				+		+	+	+	+
	ВКП 2.2.3.05	+	+		+			+		+		+	+	+	+

6. Нормативна база

1. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – К.: Видавництво «Соцінформ», 2010.
4. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
7. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
8. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
9. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Workprogramme, WorkingGroup B «KeyCompetences», 2004.
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 787 про перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра.

Теми дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 014 Середня освіта

1. Формування іншомовної (мовленнєвої) компетенції школярів у навчанні читання текстів іноземною мовою.
2. Методика формування англomовної фонетичної компетентності школярів.
3. Формування проектної компетентності у процесі навчання школярів.
4. Методична система автономного навчання іноземних мов старшокласників.
5. Методичні особливості основ формування предметних компетентностей школярів (старшокласників) в умовах інтерактивного навчання.
6. Методика навчання іноземної мови у закладах середньої освіти.
7. Формування методичної компетентності школярів під час перекладу текстів.
8. Система формування міжкультурної компетентності в англomовному діловому спілкуванні старшокласників.
9. Теорія і практика формування англomовної міжкультурної комунікативної компетентності старшокласників на засадах диференційованого підходу
10. Методика контролю сформованості англomовної лексичної компетентності в старшокласників.
11. Методика навчання синтопічного читання англійською мовою старшокласників.
12. Формування лексичної англomовної компетентності школярів засобами білінгвального навчання.
13. Методика навчання старшокласників іноземної мови в умовах профільної школи.
14. Методика змішаного навчання на уроках англійської мови у закладі загальної середньої освіти.
15. Методика диференційованого формування англomовної компетентності у діалогічному мовленні старшокласників.
16. Формування у старшокласників англomовної лексичної компетентності в аудіюванні.
17. Формування професійно-орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні на основі кейс-методу.
18. Методика формування міжкультурної компетентності в діалогічному мовленні старшокласників.
19. Інтегроване вивчення іноземної мови у середній школі в умовах змішаної освіти.
20. Методика навчання професійно-орієнтованого усного спілкування англійською мовою.

Гарант освітньої програми


І. П. Задорожна


Програма схвалена на засіданні кафедри практики
англійської мови та методики її викладання
Протокол № 10 від 05. 05. 2017 р.

Завідувач кафедри практики англійської мови
та методики її викладання


І. П. Задорожна


Програма затверджена радою
факультету іноземних мов
Протокол № 11 від 31. 05. 2017 р.

Голова ради факультету


М. С. Кебало

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 13 від 27.06.2017 р.

Учений секретар вченої ради


Л. С. Мерва

